



# L'ENFANT INTELLECTUELLEMENT PRECOCE

Dr Sophie Campredon  
Psychiatre pour adolescents  
Service du Pr Da Fonseca



# INTRODUCTION

- **INTELLIGENCE** = capacité d'un organisme - ou d'un système artificiel- à s'auto-modifier pour adapter son comportement aux contraintes de son environnement
  - =>adaptation <=>plasticité : au niveau des représentations, des processus mentaux, des comportements et des connexions neuronale



# INTRODUCTION

- Une intelligence ou des intelligences ?
  - Intelligence générale : tous les domaines
  - Intelligences indépendantes : un domaine limité : linguistique, logico-mathématique, spatiale, musicale, kinesthésique, interpersonnelle, intrapersonnelle (Gardner)
  - L'état de la recherche sur les enfants dits « surdoués », Laboratoire Cognition et Développement, direction de J Lautrey



# INTRODUCTION

- Difficultés pour définir l'EIP
- Pas de consensus sur le plan international
- Profils variés
  - => Plutôt que l'EIP / les EIP





# DEFINITION

- $QI T > 130$
- Spécificités cliniques :
  - Particularités de développement
  - Troubles du comportement
  - Spécificités de traitement de l'information
  - Dyssynchronies





# EPIDEMIOLOGIE

- Représente 2,3 % de la population française des enfants scolarisés (un peu moins d'un sur 40)
- 200000 enfants
- Prévalence masculine : 3 à 4 fois plus de garçons que de filles (meilleur contrôle émotionnel des filles ?)
- 1/4 présenteraient des difficultés scolaires



# PARTICULARITES DE DEVELOPPEMENT

- Grande curiosité (dès les premiers mois de vie, interactions ++)
  - Acquisition rapide du langage
  - Questionnements existentiels
  - Accès spontané à la lecture
  - Sens de l'humour
  - Hypersensibilité, empathie, sens de la justice
- 
- 



# TROUBLES DU COMPORTEMENT

- Troubles du sommeil
- **Opposition** : crise en lien avec une intolérance à la frustration, argumentation++, tendance à questionner l'autorité non fondée
- **Instabilité psychomotrice** : en milieu scolaire quasi exclusivement et en fonction de l'intérêt que l'enfant porte à l'apprentissage





# SPECIFICITE DU TRAITEMENT DE L'INFORMATION

- Pensée arborescente
- Vision globale
- Rapidité de vitesse de traitement des informations
- Mémoire ++
- Intuition
- Absence de démarche analytique



# DYSSYNCHRONIES :

## adaptation/inadaptation de l'EIP

- Caractérisent :
  - le développement **hétérogène** spécifique et normal de l'EIP
  - les particularités de relation et d'intégration au contexte de vie (JC. Terrassier)
- Inadéquation entre le développement intellectuel et affectif



# **DYSSYNCHRONIES :** **adaptation/inadaptation de l'EIP**

- Dyssynchronie interne :
  - Dyssynchronie intelligence - psychomotricité
  - Dyssynchronie intelligence - affectivité
- Dyssynchronie sociale



# DYSSYNCHRONIES :

## adaptation/inadaptation de l'EIP

- Dyssynchronie interne
  - Intelligence - psychomotricité : difficultés d'acquisition de l'écriture, maladroitness, difficultés sportives
  - Intelligence - affectivité : trouble de la régulation des émotions, anxiété, peurs, « effet loupe », dépression, humeur dépressive





# DYSSYNCHRONIE :

## adaptation/inadaptation de l'EIP

- Dyssynchronie sociale :
  - Difficultés relationnelles avec les pairs, rejet, incompréhension, obligeant parfois l'enfant à une véritable « anorexie intellectuelle ».
  - Difficultés relationnelles avec les parents (pas d'idéalisation possible=> inquiétudes)
  - Difficultés relationnelles avec les enseignants

The background of the slide is a photograph of a desk. In the top left corner, there is a desk lamp with a white shade. The desk surface is covered with a white sheet of paper that has some faint, illegible text and a large blue arrow pointing downwards. A ruler and a red pen are visible on the desk. The background wall is made of red bricks.

# **DYSSYNCHRONIES :**

## **adaptation/inadaptation de l'EIP**

- Risque => évolution vers des pathologies



# PATHOLOGIES

- Anxiété
- Dépression et humeur dépressive
- Opposition et troubles des conduites
- Echec scolaire



# PATHOLOGIES

- **Anxiété** : en lien avec l'effet loupe et les questions existentielles propres à ces enfants
  - => Anxiété généralisée
  - => Anxiété de performance
  - => TOCS
  - => Refus scolaire anxieux
  - => Phobie sociale ( Kevin)





# PATHOLOGIES

- Dépression et humeur dépressive :
  - => Trouble de l'estime de soi++: générale et scolaire (Juliette)
  - => « lucidité embarrassante » sur eux même et les autres (Hugo)



# PATHOLOGIES

- Opposition et troubles des conduites :
  - Chez le garçon
  - Phase du « non »++
  - Processus de séparation individuation peut être plus précoce
  - Passages à l'acte auto et hétéro agressifs, prises de toxiques
  - Echec scolaire



# PATHOLOGIES

- Echec scolaire :
  - Ne pas le minimiser
  - Survient lorsque l'enfant n'est pas reconnu
  - Inhibition de la pensée, ennui, manque de méthodologie
  - Désinvestissement des apprentissages
  - Refus scolaire anxieux





# DIAGNOSTICS DIFFERENTIELS

- TDAH : chez l'EIP varie en fonction de l'environnement
- Autres haut potentiel : autisme, syndrome d'asperger (Emilie)
- Enfants hyperstimulés





# IMPORTANCE DU REPERAGE

- Anticiper la survenue de troubles du comportement
  - Expliquer les troubles de l'adaptation
  - S'adapter aux particularités cognitives et affectives
    - => Risques d'évolution vers des pathologies
- 
- 

A desk with a lamp, a blueprint, and drawing tools. The background is a brick wall. The desk is covered with a white sheet of paper, likely a blueprint, which has faint lines and text. A desk lamp is positioned in the top left corner. Two red markers are visible on the right side of the desk. The title 'IMPORTANCE DU REPERAGE' is written in large, bold, black letters in the upper right quadrant.

# IMPORTANCE DU REPERAGE

- Majeur partie des EIP vont bien et sont bien adaptés



# IMPORTANCE DU REPERAGE

- **ATTENTION aux effets négatifs**
  - Attente importante de la famille et des enseignants (George)
  - Fascination de l'entourage => inadéquation
  - Sentiment de dette chez l'enfant : « je me dois de réussir »
  - Sentiment de supériorité
  - Le QI est insuffisant, attention aux sur diagnostics



# BIBLIOGRAPHIE

- L'enfant précoces : signes particuliers (O Revol et all)
- L'état de la recherche sur les enfants dits « surdoués » (laboratoire cognition et développement, sous la direction de J Lautrey)
- Signes d'appel et troubles associés chez les enfants à haut potentiel (G Robert, S Kermarecc et all)
- La scolarisation des élèves « intellectuellement précoces », rapport Delaubier 2002
- Terrassier JC. Les dyssynchronies des enfants intellectuellement précoces (in: Tordjman S, editor. Les enfants surdoués en difficulté, de l'identification à une prise en charge adaptée. Rennes : Presses universitaires de rennes; 2005)
- L'enfant surdoué : l'aider à grandir, l'aider à réussir (J Siaud Facchin)